

## QUẢN LÝ ĐÀO TẠO TRONG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM

### THEO TIẾP CẬN QUẢN LÝ THEO KẾT QUẢ (RBM)

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: TRẦN VĂN TÙNG
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 25/ 06/1949
4. Nơi sinh: Thành phố Hồ Chí Minh
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 146/SĐH, ngày 06 tháng 07 năm 2005 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo:
  - Đổi tên đề tài tại Quyết định số 52/QĐ – ĐT ngày 10 tháng 05 năm 2007 của Chủ nhiệm Khoa Sư Phạm ĐHQG HN.
  - Được gia hạn đào tạo 12 tháng tại Quyết định số 421/QĐ – ĐT ngày 30 tháng 12 năm 2009 của Hiệu Trưởng Trường Đại học Giáo Dục.
  - Được trả về cơ quan công tác tại Quyết định số 863/QĐ – ĐT ngày 29 tháng 12 năm 2010 của Hiệu Trưởng Trường Đại học Giáo Dục.
  - Được phép chỉnh sửa tên luận án lần 2 tại Quyết định số 244/QĐ – ĐT ngày 11 tháng 06 năm 2012 của Hiệu Trưởng Trường Đại học Giáo dục.
7. Tên đề tài luận án: “Quản lý đào tạo trong các trường Đại học Việt Nam theo tiếp cận quản lý theo kết quả (RBM)”
8. Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
9. Mã số: 62 14 05 01
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Tiến Đạt; TS. Nguyễn Bá Thái
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:
  - 11.1. Về lý luận: Luận án đã đạt được 5 kết quả chủ yếu:
    - Trình bày rất rõ các khái niệm và nội dung khoa học cơ bản: Quản lý đào tạo trong trường đại học, quản lý theo kết quả, các loại hình quản lý đào tạo trong các trường đại học hiện nay.

- So sánh ưu khuyết điểm các loại hình quản lý đào tạo trong các trường đại học và nêu rõ ưu điểm của quản lý theo kết quả RBM trong công tác quản lý đào tạo trong các trường đại học Việt Nam.
- Xây dựng quy trình ứng dụng quản lý theo kết quả trong công tác đào tạo trong các trường đại học Việt Nam.
- Trình bày các công cụ quản lý nhằm áp dụng quản lý theo kết quả trong công tác quản lý đào tạo trong các trường đại học Việt Nam.
- Phân tích tác động của việc ứng dụng quản lý theo kết quả cho công tác quản lý đào tạo trong các trường đại học Việt Nam.

11.2. Về thực tiễn: Luận án đã có 5 kết quả quan trọng:

- Nghiên cứu, đánh giá thực trạng của công tác quản lý đào tạo trong các trường đại học Việt Nam với các đánh giá từ bên trong, bên ngoài (quốc tế), của các cơ quan quản lý nhà nước, của hoạt động điều tra khảo sát, của hoạt động nghiên cứu điển hình ...
- Phân tích nhu cầu đổi mới trong công tác quản lý đào tạo trong các trường đại học Việt Nam.
- Đề xuất quy trình 7 giai đoạn và 32 bước triển khai các nhiệm vụ ứng dụng quản lý theo kết quả RBM nhằm đổi mới nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo trình độ đại học cho các trường đại học công lập Việt Nam trong thời kỳ công nghiệp hóa và hiện đại hóa đất nước.
- Đề xuất các giải pháp triển khai ứng dụng quản lý theo kết quả RBM nhằm đổi mới nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo trình độ đại học cho các trường đại học công lập Việt Nam trong thời kỳ công nghiệp hóa và hiện đại hóa đất nước.
- Thử nghiệm xây dựng khung kế hoạch chiến lược phát triển trường đại học Ngân Hàng Tp HCM theo tiếp cận quản lý theo kết quả.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn: Đề tài có giá trị ứng dụng vào thực tiễn với 3 lý do:

1. Đề tài đã thiết kế được quy trình quản lý đào tạo trong các trường đại học Việt Nam với 7 giai đoạn và 32 hoạt động cụ thể.
2. Đề tài giới thiệu 2 công cụ quản lý có hiệu quả: Ma trận khung lôgic, bảng điểm cân bằng. Những sản phẩm này đã được ứng dụng trong nhiều lĩnh vực.
3. RBM là mô hình quản lý đã được ứng dụng thành công trong nhiều lĩnh vực và trong giáo dục đã có nhiều ứng dụng thành công.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo:

Triển khai nghiên cứu ứng dụng mô hình RBM trong quản lý khoa học của trường đại học.

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

- Trần Văn Tùng (2011), "Quản lý hướng vào chất lượng đào tạo tại các trường đại học Việt Nam trong giai đoạn hiện nay", Tạp chí Khoa học Giáo dục (65), tr. 33 – 36.

- Trần Văn Tùng (2012), "Chất lượng giảng viên và chất lượng đào tạo đại học", Tạp chí Khoa học Giáo dục (83), tr. 18 – 21.

- Trần Văn Tùng (2012), "Các mô hình quản lý giáo dục đại học hiện nay và bài học kinh nghiệm cho Việt Nam", Tạp chí Khoa học Đào tạo Ngân Hàng (124), tr. 72 – 77.



## INFORMATION ON DOCTORAL THESIS

1. Full name of PhD candidate: Tran Van Tung
2. Gender: Male
2. Date of birth: 25 June, 1949
4. Place of birth: HCM city
5. Admission decision number: no. 146/SĐH dated 06<sup>th</sup> July 2005 by President of VNU
6. Changes in academic process:
  - Changing on research subject at Decision no. 52/QĐ-ĐT dated 10<sup>th</sup> May 2007 by Head of Teaching Faculty, Hanoi National University
  - Approval on training extension for 12 months by Decision no. 421/QĐ-ĐT dated 30<sup>th</sup> December 2009 from Principal of Education University
  - Approval on working office return by Decision no. 863/QĐ-ĐT dated 29<sup>th</sup> December 2010 by Principal of Education University
  - Approval on modifying doctoral thesis name at Decision no. 244/QĐ-ĐT dated 11 June 2012 by Principal of Education University
7. Official thesis title: "Training management in Vietnam universities by managerial approaching through results"
8. Major: Educational management
9. Code: 62 14 05 01
10. Supervisors: 1. Associate Prof., Dr Nguyen Tien Dat  
2. Dr Nguyen Ba Thai
11. Summary of the new findings of the thesis:
  - 11.1 In logic: The doctoral thesis has obtained 5 main results
    - Clearly performance on conceptions and basic scientific contents: University training management, manage by results, types of training management in university lately
    - Comparison on Advantages and disadvantages of training management types in Vietnam universities
    - Building on managerial application process via result in educational area at Vietnam universities
    - Presentation of managerial tools in order to apply on management via result in educational management at Vietnam universities

- Analysing on influence of managerial application through result in educational management at Vietnam universities

11.2 In practice: the doctoral thesis has 5 essential results:

- Research, evaluating on current educational management in Vietnam universities by internal and external (international) evaluation from government managerial organizations, from survey results, typical research operations...
- Analysing on changing demand in educational management at Vietnam universities
- Recommending of 7 - stages process and 32 steps on implementing managerial application duties via result RBM in order to improve and changing quality & effects of bachelor level training in Vietnam public universities in age of the nation's industrialism and modernism
- Recommending on solutions for implement of managerial application via result RBM in order to improve and changing on quality and effects for bachelor level training in Vietnam public universities by age of the national industrialism and modernism
- Experiment on building planning frame of development strategy the Hochiminh Banking university by managerial approaching via result

12. Paratical applicability: The topic has value on practice application due to 3 reasons:

1. The topic has designed the educational management process in Vietnam universities through 7 stages and 32 activities in detail
2. The topic has introduced 2 effective managerial tools such as: logical frame matrix, balance scorecard. These products have applied in many fields
3. RBM is a managerial model which is successfully applied in many areas, so as in education area

13. Further research directions:

Implement of applicational researchs on RBM model in university's scientific management

14. Thesis - related publications:

1. Tran Van Tung (2011), "Management heading to training quality in Vietnam universities at the present", Journal of Education Science (65), pp. 18-21.
2. Tran Van Tung (2012), "Lecturer quality & bachelor level training quality", Journal of Education Science (65), pp. 18-21.

3. Tran Van Tung (2012), "The current models of bachelor level training management & experient lesson for Vietnam", Journal of Banking Training Science (124), pp. 73-77